

Školní vzdělávací program

Základní škola Indigo

Žijeme učením, učíme se životem



Obsah

1. Charakteristika školy

1.1. Identifikační údaje

1.2. Popis školy

1.2.1. Typ školy

1.2.2. Umístění a velikost školy

1.2.3. Materiální vybavení školy

1.2.4. Charakteristika pedagogického sboru

1.2.6. Zaměření školy

1.2.7. Spolupráce

1.2.8. Kultura školy a přístup k informačním technologiím

1.2.9. Hodnoty a logo školy

1.2.10. Profil absolventa

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Východiska vzniku ŠVP

2.2. Zabezpečení výuky žáků

2.2.1. Organizace přijímacího řízení

2.2.2. Průběh adaptačního období v 1. ročníku

2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se ŠVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

3. kapitola - VZDĚLÁVACÍ OBSAH

3.1. Školní učební plán a poznámky ke školnímu učebnímu plánu

3.1.1. Časový harmonogram délky školního dne

3.2. Obsah vzdělávání

3.3. Formy vzdělávání

3.4. Celoškolní témata

1. blok (10 týdnů): JÁ – CESTA K SOBĚ

2. blok (10 týdnů): JÁ A TY – NA STEJNÉ VLNĚ / JSME TU SPOLU

3. blok (10 týdnů): JÁ A SVĚT – MAPOVÁNÍ SVĚTA / VZÁJEMNÁ PROVÁZANOST

4. blok (10 týdnů): JÁ A SVĚT – MOŽNOSTÍ / CESTA K VLASTNÍMU SMĚRU

3.5. Tematické bloky a vzdělávací obory

3.6. Školní očekávané výstupy učení

3.6.1. Mapy pokroku

3.6.2 Práce s mapami pokroku

3.6.3. Metodiky pro amikanty

3.7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Charakteristika školy

1. 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: „Žijeme učením, učíme se životem“,

Údaje o škole:

Název a adresa školy: Základní škola Indigo, školská právnická osoba

č. p. 17 nám. T. G. Masaryka, Holice 534 01

IČO: 29752876

ID DS:

ředitelka školy: Mgr. Barbora Kameníková, tel.: +420 736 171 228

Zřizovatel:

Svobodná škola Indigo, z.s.

ID DS: yztavp7

IČO: 17155380

e-mail: info@skolaindigo.cz

Vypracovali:

Schváleno školskou radou:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026, ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

1.2. Popis školy

1.2.1. Typ školy

Základní škola Indigo je moderní inovativní školou. Program školy vychází z koncepce demokratických škol. Inspiraci čerpáme z demokratických škol v Čechách i zahraničí.

1.2.2. Umístění a velikost školy

Škola je situována v prostorném objektu v centru města Holice. Budova se nachází přímo na náměstí T. G. Masaryka v Holicích. Předností naší školy je uzavřený dvůr se zelení. V dochozí vzdálenosti jsou sportovní hřiště, tělocvičny a park. Škola je malá, charakter školy je komunitní s oběma stupni vzdělávání. Ročníky jsou zaplňovány postupně. Vyučování probíhá ve věkově heterogenních třídách.

1.2.3. Materiální vybavení školy

Výuka probíhá v prostorách, které jsou členěny tak, aby umožňovaly jak společnou práci celého třídního kolektivu, tak diferencovanou výuku v menších skupinách. Toto uspořádání nám dovoluje reagovat na individuální potřeby žáků 1. i 2. stupně a vytvářet klidné prostředí pro soustředěnou práci.

- **Čtenářské zázemí a knihovny:** Škola disponuje několika žákovskými knihovnami, které jsou strategicky umístěny v různých částech budovy. Jsou žákům volně a neustále přístupné, čímž přirozeně propojujeme vzdělávání s volnočasovými aktivitami a podporujeme čtenářství napříč všemi předměty.
- **Moderní didaktická technika:** Prostory pro výuku jsou vybaveny tabulemi. Pedagogům i žákům je k dispozici výkonná kopírka a tiskárna pro tvorbu vlastních výukových materiálů. Žáci mají také k dispozici počítač pro své práce. Celá budova je pokryta stabilním vysokorychlostním připojením k internetu.
- **Pomůcky:** V budově se nachází dostatek úložných prostor s rozmanitými názornými pomůckami. Ty jsou průběžně doplňovány a modernizovány tak, aby odpovídaly požadavkům na aktivní a badatelsky orientovanou výuku.

Hygienické a sociální zázemí

Škola plně splňuje platné hygienické normy pro provoz vzdělávacího zařízení. Sociální zařízení jsou v dostatečném počtu a odpovídajícím standardu, včetně vybudovaného sociálního zařízení pro osoby se sníženou schopností pohybu (invalidy). Žáci mají k dispozici šatnu s individuálními úložnými prostory.

Sportovní vyžití a ekologie

- **Sport:** K pohybovým aktivitám využíváme vlastní školní dvorek a místní veřejné hřiště. Pro tělesnou výchovu jsou zajištěny pravidelné pronájmy plnohodnotných tělocvičen v blízkém okolí.
- **Udržitelnost:** Ve všech prostorách školy vedeme žáky k třídění odpadu. K dispozici jsou označené nádoby na papír, plast, bioodpad a směsný odpad.

1.2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Základem učitelského sboru jsou kvalifikovaní učitelé nebo odborníci ve svém oboru, kteří si doplňují pedagogické vzdělání. Naši pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních a efektivních přístupů ke vzdělávání a metod práce a inspirují se zkušenostmi v práci s dětmi v demokratických školách. Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí. Pedagogický sbor je

doplňován také dobrovolníky a externími odborníky z různých oblastí, kteří pracují s dětmi pod vedením pedagoga školy.

1.2.5. Role dospělých ve škole (Amikanti a patroni)

V pedagogickém pojetí školy Indigo vycházíme z principů svobodného a demokratického vzdělávání. Dospělí a děti zde fungují v rovnocenném, partnerském vztahu založeném na vzájemném respektu a důvěře. Pedagogičtí pracovníci a další dospělí ve škole jsou označováni jako **Amikanti** (z latinského *amicus* – přítel, odvozeno od pojmu amikace).

Profesní role Amikanta

Amikanti nefigurují v roli autoritativních předavatelů informací, ale spíše jako průvodci, usnadňovatelé učení (facilitátoři) a partneři v dialogu. Reagují na aktuální zájmy a individuální potřeby žáků, které jsou základem pro plánování výuky. Konkrétní pedagogické postupy amikantů se flexibilně přizpůsobují složení skupiny žáků. Klíčovými dovednostmi amikanta jsou pedagogická improvizace a schopnost adaptovat se na dynamiku učebního procesu.

Z hlediska časové organizace a flexibility se výuka dělí na tři formy:

- **Pravidelná:** Probíhá systematicky a dlouhodobě (např. jednou týdně v průběhu celého školního roku).
- **Dočasná:** Je zaměřena na konkrétní tematický blok či projekt (např. dvakrát týdně po dobu jednoho měsíce).
- **Situační (příležitostná):** Vzniká ad hoc jako reakce na výjimečný podnět, aktuální událost nebo specifický momentální zájem žáků.

Role Patrona

Každý žák školy si z řad amikantů volí svého **Patrona**, který plní roli jeho klíčového průvodce a důvěrníka. Novému žákovi je poskytnut časový prostor (zpravidla 1 měsíc) na seznámení se s týmem amikantů. Pokud si žák v této lhůtě patrona nezvolí sám, je mu dočasně přidělen. Žák má právo svého patrona kdykoliv změnit, a to za předpokladu souhlasu všech zúčastněných stran.

Patron nese odpovědnost za komplexní provázení žáka školním rokem, což zahrnuje:

- **Vzdělávací oblast:** Sleduje vzdělávací pokrok žáka, poskytuje mu zpětnou vazbu a doporučuje oblasti, na které je vhodné se dále zaměřit.

- **Osobnostní a sociální oblast:** Řeší se žákem nevýukové záležitosti, nabízí emocionální podporu v náročných situacích a poskytuje oporu při řešení případných konfliktů.

Povinnosti patrona v průběhu školního roku:

- **Pravidelné konzultace:** Individuální schůzky se žákem nad mapami pokroku (optimálně jednou za 14 dní, minimálně však jednou měsíčně).
- **Tripartitní schůzky (v polovině pololetí):** Společná setkání patrona, žáka a jeho rodičů/zákonných zástupců, pro která je pevně stanoven konkrétní týden v harmonogramu školního roku.
- **Pololetní a závěrečné schůzky:** Setkání na konci každého pololetí před uzavřením hodnocení. Na základě map pokroku a společné konzultace s patronem zde dochází ke konsensuální dohodě o finálním hodnocení (známkách) na vysvědčení.

1.2.6. Zaměření školy

Naše škola je vzdělávacím prostorem, kde prioritou není pouze předávání znalostí, ale především rozvoj lidského potenciálu v prostředí postaveném na svobodě, lidské důstojnosti a mezilidských vztazích. Naše vize vychází z hluboké důvěry ve vnitřní motivaci dítěte a z přesvědčení, že učení je nejpřirozenější a nejefektivnější tehdy, je-li sebeřízené.

Klíčové pilíře našeho zaměření:

- **Hodnotový základ a kultura školy:** Celou školou se prolínají hodnoty laskavosti, soucitu a empatie. Vytváříme bezpečné prostředí, kde je každý přijímán ve své jedinečnosti. Vzdělávání chápeme jako proces, který rozvíjí nejen intelekt, ale i charakter a emoční inteligenci.
- **Participace a dialogické řízení:** Fungování školy je založeno na principu radikální otevřenosti a participace všech zúčastněných – žáků, amikantů (průvodců/učitelů) i rodičů. Rozhodování probíhá konsensuálně v rámci pracovních skupin a pravidelných setkání (sněm). Tento systém nám umožňuje společně tvořit pravidla a kontinuálně rozvíjet pojetí svobody v naší komunitě.
- **Dynamika a reakce na svět:** Charakteristickým rysem naší školy je proměnlivost. Obsah i formy učení často vycházejí z aktuálních podnětů dětí a reagují na rychle se měnící svět. Díky pravomocím sněmů je naše škola živým organismem, který se neustále vyvíjí a učí spolu s žáky.
- **Věkově smíšené skupiny:** Děti nerozdělujeme do klasických ročníků. Výuka a projekty probíhají ve věkově smíšených studijních skupinách, které se

formují podle zájmů, potřeb a aktuální úrovně jednotlivých žáků. To podporuje přirozené sociální učení a vzájemnou pomoc.

- **Vize úspěšného absolventa:** Naším cílem je provázet děti k tomu, aby byly zdravé, šťastné a v životě úspěšné. Úspěch pro nás znamená, že absolvent zná své silné i slabé stránky, umí navazovat kvalitní vztahy, dokáže konstruktivně řešit konflikty a nebojí se jít za svými cíli. Je to člověk, který si umí říct o pomoc, rozumí potřebám svého těla i duše a je otevřený neustálým životním změnám. Systematicky vedeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby se dokázali orientovat v informačně bohatém světě, efektivně vyhledávali relevantní zdroje a dokázali objektivně posuzovat pravdivost a validitu informací. Věříme, že díky těmto dovednostem dokážou v budoucnu činit zodpovědná rozhodnutí a žít dobrý, vědomý život.

1.2.7. Spolupráce

Spolupráce je pilířem kultury školy Indigo. Vychází z principů participativního rozhodování, důsledné péče o mezilidské vztahy a z důvěry v kolektivní moudrost společenství, která přesahuje schopnosti jednotlivce. Spolupráce prostupuje celým vzdělávacím procesem a integruje vedení školy, pedagogický tým (amikanty a asistenty pedagoga), žáky i jejich rodiče. Škola je spravována na principu pracovních skupin, v nichž se přirozeně setkávají a spolupracují lidé různého věku, zkušeností a dovedností.

Spolupráce celého týmu

Pedagogický tým spolupracuje na každodenní bázi. Na pravidelných týdenních poradách amikanti sdílejí reflexi pedagogické činnosti, analyzují, co se daří a nedaří, a společně koncipují vzdělávací nabídku. Klíčovou agendou těchto porad je sdílení informací o individuálních zájmech, potřebách a vzdělávacích trajektoriích jednotlivých žáků.

Tato koordinace probíhá v úzké součinnosti mezi Patronem žáka a ostatními amikanty. Příkladem této praxe je situace, kdy se Patron při individuální schůzce s žákem dozví o jeho specifické vzdělávací potřebě (např. zájem posunout se v matematice, avšak mimo formu pravidelných lekcí ve velké skupině). Patron následně ve spolupráci s amikantem specializovaným na danou oblast (učitelem matematiky) a s žákem navrhne individuální postup učení. Tento proces je průběžně konzultován a flexibilně upravován podle aktuálních výsledků.

V průběhu letních prázdnin se tým schází na plánovacích schůzkách, na které v srpnu navazuje intenzivní přípravný týden. Během tohoto období společně sestavují rozvrhy a celoroční vzdělávací nabídku.

Kooperace amikantů a asistentů pedagoga je založena na striktně partnerském principu. Asistent není vázán na jedno konkrétní dítě, ale je partnerem pro amikanty, s nimiž spoluvytváří edukační prostředí a doplňuje je při práci s věkovými skupinami. Asistent provází žáky v Autonomii, podporuje je v samostatnosti, pomáhá při řešení sociálních záležitostí, rozvoji vrstevnických vztahů a zvládání konfliktů či náročných situací.

Spolupráce s rodiči a komunitou

Vztah mezi školou a rodiči je založen na otevřenosti, partnerství a komunitním charakteru. Rodiče jsou považováni za přirozenou součást školní komunity a z tohoto titulu jim není bráněno být kdykoliv přítomni přímo ve výuce nebo v prostorách školy. Informovanost a propojení školy s rodinou jsou zajištěny prostřednictvím komunikačních kanálů (např. WA skupiny, informační e-maily), patronových schůzek, akcí školy a zapojením do pracovních skupin.

Pravidelně jednou týdně (v úterý od 13:00) se pořádá Sněm, na který jsou rodiče srdečně zváni jako hosté, ačkoli na něm přímo nerozhodují. Ústřední roli v komunikaci s rodinou hraje **Patron**, který funguje jako hlavní prostředník mezi školou a domovem, naslouchá potřebám rodiny a zprostředkovává klíčové informace.

Úzká kooperace s rodiči se aktivuje kromě pravidelných tripartitních schůzek také v situacích, kdy žák dlouhodobě nejeví zájem o nabízené formy výuky. V takovém případě amikanti ve spolupráci s rodiči zjišťují, jaká vzdělávací cesta by žákovi nejlépe vyhovovala. Mapují mimoškolní zájmy dítěte a identifikují konkrétní formy práce, které jsou pro něj funkční (např. práce s pracovními listy, sledování edukativních videí, krátká intenzivní cvičení, diskuse o učivu ad.). Na základě těchto společných zjištění pak škola upravuje edukační nabídku pro daného žáka.

1.2.8. Kultura školy a přístup k informačním technologiím

Vnímáme, že současný svět prochází rychlým technologickým vývojem a informační technologie jsou jeho přirozenou a neoddělitelnou součástí. Záměrem školy Indigo je provázet děti tímto proměňujícím se prostředím a pomáhat jim budovat zdravý, vědomý a bezpečný postoj k digitálním technologiím. Místo plošných zákazů stavíme naši strategii na otevřeném dialogu a porozumění. Společně s žáky objevujeme, v čem všem nám mohou být technologie prospěšné jako nástroje pro rozvoj a kreativitu, a zároveň otevřeně pojmenováváme rizika a nebezpečí, která digitální prostor přináší. Díky tomuto přístupu založenému na bezpečí a respektu se děti na

amikanty obracejí s důvěrou, což nám umožňuje bezpečně je světem technologií provázet.

Akceptace digitální reality a tvorba pravidel

Cílem školy Indigo je připravovat děti na reálný život. Jeho součástí je i obsah, který se na první pohled může zdát nevýukový – například hraní digitálních her, sledování videí či komunikace na sociálních sítích. Tyto aktivity z prostředí školy nevyčleňujeme ani je nestigmatizujeme, naopak je integrujeme do školního života prostřednictvím společně dohodnutých pravidel pro jejich konzumaci a tvorbu.

Tato pravidla vznikají organicky na pravidelných školních Sněmech jako přímá reakce na aktuální potřeby komunity. Nejedná se o rigidní kodex, ale o živý systém, který se neustále vyvíjí. Vzhledem k celkové filozofii školy a demokratickým principům může kterýkoli žák i amikant na Sněmu kdykoli navrhnout změnu nebo revizi stávajících pravidel.

Systém digitálních kompetencí: „Digičák“

Konkrétním výstupem naší digitální kultury je systém postupného uvolňování odpovědnosti, který je reprezentován institutem tzv. **Digičáku** (digitálního řidičského průkazu). Pravidla ve škole rozlišují nejen to, s jakým *obsahem* žáci pracují, ale také kolik *času* s technologiemi tráví.

- **Žáci bez „Digičáku“:** Fungují v režimu základních pravidel s vyšší mírou podpory a regulace ze strany amikantů (např. časové limity, pravidla pro „nenakukování“ k ostatním)
- **Držitelé „Digičáku“:** Pokud školák prokáže dostatečnou úroveň digitálních kompetencí, schopnost seberegulace a bezpečné chování v kyberprostoru, získává „Digičák“. Tím se pro něj pravidla využívání technologií ve škole modifikují a získává větší autonomii i osobní odpovědnost za svůj čas a aktivity na zařízeních.

Tímto způsobem škola přirozeně rozvíjí digitální gramotnost podle individuálního tempa a zralosti každého žáka.

1.2.9. Hodnoty a logo školy

Kaňka v našem logu reprezentuje odvahu dělat chyby, vybočit z řady a přijmout nedokonalost jako přirozenou součást procesu učení.

Vyjadřuje autenticitu a individuální stopu. Každý školák zanechává ve svém vzdělávání vlastní neopakovatelný tvar, místo aby jen kopíroval předepsané šablony. Rozpítí kaňky na papíře symbolizuje přesahování hranic a zároveň odkazuje k

radosti, hravosti a svobodě v učení a objevování světa.



Naše hodnoty – **svoboda, respekt a komunikace** – tvoří základ prostředí, ve kterém se každý může učit, růst a být sám sebou. Svobodu nevnímáme jako absenci hranic, ale jako možnost volit, rozhodovat se a nést za své jednání odpovědnost. Respekt znamená vnímat vlastní potřeby i potřeby druhých a přijímat, že každý člověk je jedinečný. Komunikace je pro nás cestou, jak si vzájemně porozumět, řešit konflikty a hledat společná řešení.

Tyto hodnoty převádíme do každodenního života školy prostřednictvím **Čtyř dohod školy: dodržuji stop, uznávám vlastnictví, respektuji potřeby své i ostatních a dovoluji si chybovat a učím se z chyb**. Nejsou pro nás pouze souborem zákazů a příkazů, ale společnou dohodou o tom, jak chceme ve škole spolu žít, učit se a vytvářet bezpečné prostředí pro všechny.

1.2.10. Profil absolventa

Naším cílem je provázet děti k tomu, aby byly zdravé, šťastné a v životě úspěšné. Úspěch pro nás znamená, že absolvent zná své silné i slabé stránky, umí navazovat kvalitní vztahy, dokáže konstruktivně řešit konflikty a nebojí se jít za svými cíli. Je to člověk, který si umí říct o pomoc, rozumí potřebám svého těla i duše a je otevřený neustálým životním změnám. Systematicky vedeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby se dokázali orientovat v informačně bohatém světě, efektivně vyhledávali relevantní zdroje a dokázali objektivně posuzovat pravdivost a validitu informací. Stejně důležité je pro nás, aby se každý žák stal aktivním tvůrcem svého učení – aby přebíral odpovědnost za svůj rozvoj, uměl si stanovovat cíle, hledat cesty k jejich dosažení a vnímal učení jako přirozenou součást života. Věříme, že díky těmto

dovednostem dokážou v budoucnu činit zodpovědná rozhodnutí a žít dobrý, vědomý život.



Profil absolventa nevzniká jednorázově, ale postupně prostřednictvím každodenních zkušeností, vztahů a aktivního zapojení do života školy. Věříme, že děti rozvíjejí své kompetence nejlépe tehdy, když mají možnost rozhodovat, tvořit, spolupracovat, reflektovat své zkušenosti a nést odpovědnost za své jednání i vlastní učení.

Žák naplňuje profil absolventa tím, že se učí poznávat sám sebe, pojmenovávat své silné stránky, oblasti k rozvoji i vlastní potřeby. Pravidelná sebereflexe a individuální zpětná vazba mu pomáhají budovat zdravé sebevědomí, odolnost a schopnost vědomě pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Důležitou součástí vzdělávání je svobodná volba spojená s odpovědností. Žák se učí rozhodovat o části svého vzdělávání, plánovat svou práci, dokončovat úkoly a přebírat odpovědnost za své závazky i jejich důsledky. Tím postupně rozvíjí samostatnost, vytrvalost a schopnost řídit vlastní rozvoj.

Významným nástrojem je projektové učení, při kterém žáci řeší reálné problémy, propojují poznatky z různých oblastí, plánují postup práce, spolupracují, prezentují výsledky a učí se z vlastních chyb. Chybu nevnímáme jako selhání, ale jako přirozenou součást procesu učení a příležitost k dalšímu růstu.

Komunitní prostředí školy vytváří prostor pro rozvoj kvalitních vztahů. Žáci spolupracují napříč věkovými skupinami, učí se vzájemné pomoci, respektující komunikaci, empatii i schopnosti přijímat různé pohledy. Aktivně se podílejí na společném životě školy, spoluvytvářejí pravidla a zapojují se do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají.

Součástí vzdělávání je také rozvoj schopnosti konstruktivně řešit konflikty. Žáci se učí naslouchat druhým, otevřeně komunikovat, hledat společná řešení a přebírat odpovědnost za své jednání. Tyto zkušenosti podporují jejich sociální zralost a připravují je na život v různorodé společnosti.

Velký důraz klademe na kritické myšlení a informační gramotnost. Žáci se učí vyhledávat relevantní informace, ověřovat jejich důvěryhodnost, porovnávat různé zdroje, argumentovat a vytvářet vlastní informované názory. Díky tomu získávají schopnost orientovat se ve složitém světě a činit zodpovědná rozhodnutí.

Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se rozvíjely po celý život. Objevují své zájmy, stanovují si vlastní cíle, hledají cesty k jejich dosažení a rozvíjejí schopnost učit se různými způsoby. Učení vnímají jako smysluplný proces poznávání sebe sama i světa kolem sebe, který pokračuje i za hranicemi školy.

Důležitou součástí této cesty je také služba druhým a reálná zkušenost. Žáci se zapojují do aktivit pro školní i širší komunitu, organizují společné projekty, pomáhají mladším spolužákům a zažívají, že jejich činnost má skutečný dopad. Tím rozvíjejí odpovědnost, iniciativu, spolupráci i schopnost přispívat k prostředí, jehož jsou součástí.

Všechny tyto zkušenosti společně vytvářejí prostředí, ve kterém žák postupně naplňuje profil absolventa – stává se člověkem, který zná sám sebe, buduje kvalitní vztahy, je aktivním tvůrcem svého učení a myslí kriticky a zodpovědně.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Východiska vzniku ŠVP

Zvolený model ŠVP: Tematický

Vzdělávací obsah je v našem programu organizován do ucelených tematických bloků, projektů a reálných životních situací. Tento přístup nám umožňuje opustit tradiční, striktně oddělené vyučovací předměty. V rámci výuky dochází k přirozené **integraci (mezipředmětovému propojení)** vzdělávacího obsahu z různých vzdělávacích oblastí RVP. Žáci tak nepoznávají svět v izolovaných fragmentech, ale

v souvislostech, což jim pomáhá efektivně rozvíjet klíčové kompetence a aplikovat znalosti v reálném životě.

Co a proč se v ŠVP zdůrazňuje a co je specifické pro školu Indigo:

Náš Školní vzdělávací program (ŠVP) přímo vychází z pevných hodnot, vize a kultury školy Indigo, které stojí na pilířích svobodného, demokratického a sebeřízeného vzdělávání. Specifikem našeho ŠVP je důsledný důraz na:

- **Autonomii a sebeřízení:** Vzdělávací proces stavíme na vnitřní motivaci žáků. Důvěřujeme schopnosti dětí řídit své vlastní učení a přebírat za něj osobní odpovědnost.
- **Péči o vztahy a rovnost (Amikace):** Vytváříme bezpečné, respektující a rovnocenné prostředí. Vztah mezi dospělými (amikanty) a dětmi je partnerský. Klíčovým prvkem podpory je institut individualizovaného patronství.
- **Participativní a komunitní život:** Prostřednictvím pravidelných týdenních Sněmů a zapojení do pracovních skupin rozvíjíme u dětí občanské kompetence, odpovědnost za společenství a schopnost dialogu. Rodiče vnímáme jako přirozenou součást naší komunity – jako vítané hosty Sněmů a partnery v diskuzi.
- **Zdravý a bezpečný postoj k modernímu světu:** Život a vzdělávání neoddělujeme od digitální reality. Místo zákazů integrujeme informační technologie do kultury školy formou dialogu a průběžného rozvoje digitálních kompetencí (reprezentovaných systémem tzv. „Digičáku“).

Jak je ŠVP využíván pro plánování výuky:

ŠVP školy Indigo je živým, flexibilním nástrojem, který namísto rigidních osnov nabízí dynamický rámec. Pro plánování výuky je využíván následujícím způsobem:

- **Reakce na aktuální zájem:** Výuka není plánována mechanicky dopředu podle tabulek, ale amikanti ji flexibilně koncipují na základě pozorování a zjišťování aktuálních potřeb a vnitřního zájmu žáků.
- **Flexibilní formy vzdělávání:** Podle povahy tématu a potřeb žáků plánujeme výuku v různých časových strukturách – od celoroční pravidelné nabídky přes časově ohraničené dočasné projekty až po situační (příležitostnou) výuku reagující na momentální podněty.
- **Provázanost týmu a mapy pokroku:** Plánování a úpravy edukačních strategií se dějí na základě úzké spolupráce celého týmu amikantů a asistentů pedagoga. Východiskem pro plánování dalších kroků jsou individuální konzultace patronů s žáky nad jejich mapami pokroku. V případě, že žák dlouhodobě nejví o výuku zájem, amikanti flexibilně upravují nabídku v úzké součinnosti s rodiči. ŠVP tak umožňuje vytvářet individuální a bezpečné vzdělávací trajektorie pro každého školáka.

2.2. Zabezpečení výuky žáků

2.2.1. Organizace přijímacího řízení

Vzhledem ke specifickému charakteru vzdělávání zaměřenému na sebeřízené učení, svobodu a odpovědnost, je podmínkou úspěšného zápisu ověření souladu rodiny s koncepcí školy. Škola za tímto účelem pořádá povinné seznamovací rozhovory se zákonnými zástupci a požaduje účast na adaptačních dnech předškoláků. V odůvodněných případech (např. stěhování z jiného regionu, dlouhodobá nemoc či jiné závažné objektivní překážky) může ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců stanovit individuální alternativní způsob seznámení s koncepcí školy v adekvátním rozsahu. Způsob a průběh přijetí je blíže specifikován v samostatném dokumentu "Kritéria přijímacího řízení".

2.2.2. Průběh adaptačního období v 1. ročníku

Žákům v 1. ročníku i dětem přestupujícím z jiných škol poskytujeme v adaptačním období zvýšenou individuální péči, aby pro ně byl přechod do svobodného prostředí bezpečný a srozumitelný. Ještě před jejich nástupem koordinuje tým amikantů a asistentů na pedagogické radě podporu pro každé dítě, přičemž rodiče mohou být (stejně jako kdykoliv jindy) v tomto citlivém čase přítomni přímo ve škole. Bezprostředně po nástupu je novému žákovi na ranním kruhu představen jeho „Buddy“ – školák, který se dobrovolně nabídl, že mu bude v začátcích k dispozici, ukáže mu, co kde najde, a odpoví na všechny praktické otázky. Během prvních týdnů pomáháme novým žákům pochopit fungování ranních kruhů, týdenních sněmů, přístup k řešení konfliktů, seznamujeme je s denníky pokroku a plánujeme s nimi individuální cesty k naplňování výstupů. Klíčovým momentem adaptace je poskytnutí přibližně měsíčního prostoru pro poznání týmu, po kterém si školák svobodně volí svého Patrona jako hlavního průvodce výukovým procesem, důvěrníka a prostředníka v komunikaci s rodinou.

2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole Indigo je nastaven systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od prvního do pátého stupně. Podpora striktně vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáků a z konkrétních doporučení školských poradenských zařízení (PPP a SPC), se kterými škola úzce spolupracuje a jejichž závěry integruje do každodenní praxe. Zajištění podpory realizuje celý tým amikantů a asistentů pedagoga v úzké vzájemné kooperaci, která zahrnuje pravidelné předávání

informací na týdenních poradách, sdílení zkušeností a konzultace mezi jednotlivými vyučujícími a Patronem daného žáka.

Díky principům sebeřízeného vzdělávání, autonomie a individuálního provázení vytváří škola přirozeně podnětné prostředí také pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných. Ti mají možnost rozvíjet svůj talent a specifické schopnosti prostřednictvím flexibilní vzdělávací nabídky, projektového učení a individuálně voleného tempa. Klíčovou součástí péče o žáky se SVP i žáky nadané je trvalý, otevřený dialog s jejich rodiči, kteří jsou o průběhu vzdělávání a naplňování podpůrných opatření pravidelně informováni.

Více o zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných je specifikováno v "Systému podpory žáků a komunity Základní školy Indigo".

3. kapitola - VZDĚLÁVACÍ OBSAH

3.1. Školní učební plán a poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Vzdělávací obsah na 1. i 2. stupni školy Indigo není členěn do tradičních vyučovacích předmětů, ale je integrován do uceleného rámce, který odráží přirozené učení v reálném životě. Žáci naplňují výstupy všech vzdělávacích oblastí RVP ZV prostřednictvím účasti na různých organizačních formách školního dne, mezi které patří společné kruhy a sněmy, volitelné lekce, individuální konzultace s patrony a autonomie (volné naplňování svého času). Tento přístup umožňuje žákům na obou stupních vnímat svět v souvislostech, rozvíjet klíčové kompetence podle svého individuálního tempa a přebírat postupně plnou odpovědnost za svůj vzdělávací proces.

TABULACE ŠKOLNÍHO UČEBNÍHO PLÁNU PRO 1. a 2. stupeň, VÝČET FOREM SPOLEČNÉHO ZÁKLADU

Organizační forma výuky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spojitost s oblastmi RVP ZV
Společný základ (ranní kruhy, úterní Sněm)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět / Člověk a společnost, Etická výchova, Průřezová témata
Dopolední edukační blok (lekce, autonomie, individualní konzultace, pohyb, projekty)	12	12	14	14	14	16	16	16	16	Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie
Odpolední edukační blok (lekce, autonomie, individualní konzultace, pohyb, projekty)	5	5	6	7	7	9	9	10	10	Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie
Celková týdenní dotace hodin	22	22	25	26	26	30	30	31	31	<i>Splňuje minimální dotace RVP ZV pro 1. a 2. stupeň</i>

3.1.1. Časový harmonogram délky školního dne

Časové nastavení školního dne přímo odráží naši filozofii respektu k biorytmům dětí a potřebám komunitního života. Začátek výuky v **9:00** poskytuje žákům prostor pro klidný ranní příchod bez stresu. Délka dní pak přirozeně roste s věkem a kapacitou soustředění žáků od 1. do 9. ročníku. Vzhledem k tomu, že časové dotace hodin integrujeme do velkých edukačních bloků bez plošného zvonění, žáci si přestávky na odpočinek a svačinu volí individuálně podle svých potřeb. Konce vyučování jsou záměrně sjednoceny do několika fixních časů, což nám umožňuje organizačně zajistit hladký průběh obědů i komunitních rituálů a zároveň to usnadňuje logistiku rodinám s více sourozenci napříč ročníky. Na konec vzdělávání plynule navazuje školní družina, která končí každý den v 16 hodin; děti v ní mohou zůstat a nadále se věnovat svým projektům, zájmům a voleným aktivitám.

Ročník	Týdenní hodiny	Jak to vychází časově na den (včetně oběda)	V kolik hodin končí výuka?
1. a 2. ročník	22 hod.	2x dlouhý den (5 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Dlouhé dny: ve 14:15
		3x krátký den (4 vyuč. hodiny + oběd + přestávky)	Krátké dny: ve 13:30
3. ročník	25 hod.	5x stejný den (5 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Každý den: ve 14:15
4. a 5. ročník	26 hod.	1x dlouhý den (6 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Dlouhý den: ve 15:00
		4x kratší den (5 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Ostatní dny: ve 14:15
6. a 7. ročník	30 hod.	5x stejný den (6 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Každý den: ve 15:00
8. a 9. ročník	31 hod.	1x extra dlouhý den (7 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Extra dlouhý den: ve 15:45
		4x standardní den (6 vyuč. hodin + oběd + přestávky)	Ostatní dny: ve 15:00

ročník/den v týdnu	po	út	st	čt	pá
1. ročník	14:15	14:15	13:30	13:30	13:30
2. ročník	14:15	14:15	13:30	13:30	13:30
3. ročník	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15
4. ročník	15:00	14:15	14:15	14:15	14:15
5. ročník	15:00	14:15	14:15	14:15	14:15
6. ročník	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
7. ročník	15:00	15:00	15:00	15:00	15:00
8. ročník	15:45	15:00	15:00	15:00	15:00
9. ročník	15:45	15:00	15:00	15:00	15:00

3.2. Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah školy Indigo vychází přímo z našich klíčových hodnot, kterými jsou svoboda, respekt a komunikace. Tyto hodnoty se prolínají všemi aspekty školního života a tvoří základ pro organizaci školního roku. Ten je rozdělen do čtyř velkých tematických bloků, z nichž každý trvá 10 týdnů. Na tato celoškolní témata navazuje vzdělávací nabídka amikantů (volitelné lekce, dlouhodobé projekty, výlety, akce školy), ze které si žáci sestavují vlastní individuální rozvrhy v souladu se svými aktuálními potřebami a zájmy. Za naplňování výstupů vzdělávání je zodpovědný patron žáka.

Spirálové učení a gradace témat

Vzdělávání v našem programu funguje na principu spirálového učení. Témata se v průběhu docházky cyklicky vracejí, avšak pokaždé s vyšší mírou hloubky, abstrakce a osobní odpovědnosti žáka. Tímto způsobem přirozeně graduje nabývání klíčových kompetencí od 1. až po 9. ročník.

3.3. Formy vzdělávání

Výuka ve škole Indigo probíhá primárně ve studijních skupinách bez ohledu na věk či ročník. Rozřazování do skupin se děje na základě aktuálního zájmu, potřeb a úrovně jednotlivých žáků. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím následujících klíčových forem:

1. LEKCE (volitelné, probíhají pravidelně týdně)

- **Výukové lekce:** Cílené akademické bloky v malých skupinách zaměřené na konkrétní dovednosti a znalosti.
- **Projektové lekce:** Bádání, objevování, experimenty, dlouhodobá témata a mezioborová spolupráce.
- **Deskové a pohybové hry:** Rozvoj logického myšlení, strategie a sociálních dovedností skrze herní principy.
- **Příprava na zkoušky:** Vzdělávací i psychologická podpora žáků směřujících k dalším stupňům vzdělávání.
- **Oborové lekce:** Úzce specifická témata reagující na hlubší zájmy dětí.
- *Obsahy lekcí se vytvářejí na základě živého dialogu, formou poptávky a nabídky, ve vzájemné spolupráci žáků a amikantů.*

2. INDIVIDUÁLNÍ VÝUKA

- Forma intenzivní podpory, jejíž potřeba nejčastěji vyplývá z pravidelných individuálních konzultací žáka s Patronem. Pokud se ukáže, že žák potřebuje

specifické téma či dovednost probrat individuálně (např. z důvodu hlubokého zájmu o obor, nebo naopak potřeby individuálního tempa a upevnění základu), je mu zprostředkováno vedení amikantem. Amikant, který se specializuje na dané téma, se pak s žákem pravidelně schází a věnují se společné práci jeden na jednoho.

3. AUTONOMIE (volitelné, probíhá kontinuálně)

- Prostor pro sebeřízené vzdělávání, kde žáci svobodně nakládají se svým časem. Zahrnuje individuální či skupinové bádání, práci na vlastních projektech, volnou hru, objevování a pohybové aktivity podle aktuálního vnitřního nastavení dítěte.

4. AKCE (volitelné, probíhají dle dohody a plánu)

- **Komunitní a tematické akce:** Školní trhy, slavnosti a tematické workshopy.
- **Zvaní odborníků:** Pravidelná setkání s experty z praxe přímo v prostředí školy.
- **Expedice a pobyty:** Například škola v přírodě (5 dní / 30 hodin), výměnné pobyty
- **Exkurze a výjezdy:** Cílené jednodenní návštěvy institucí, muzeí, divadel a přírodních lokalit.

5. KRUH A SNĚM (společný základ i volitelné formy)

- **Informační a sdílecí kruhy:** Ranní kruh jako pevný společný základ (přibližně 10 minut, 5x týdně) pro ladění dne a plánování rozvrhu. Sdílecí kruhy probíhají také přirozeně uvnitř lekcí a autonomie.
- **Pravidelný Sněm:** Hlavní samosprávný a demokratický orgán komunity (60 minut, 1x týdně)
- **Kruhy řešící konflikt:** Bezpečné řízené diskuse zaměřené na restorativní řešení sporů a harmonizaci vztahů.

6. KONZULTACE S PATRONEM (společný základ)

- **Individuální konzultace:** Patron & dítě - čas věnovaný reflexi map pokroku, nastavení osobních vzdělávacích cílů a podpoře psychické pohody.
- **Tripartita:** Společné hodnotící a plánovací setkání žáka, Patrona a rodičů postavené na respektu a otevřeném partnerství.

7. UČÍME SE VENKU (volitelné, pravidelně dle sezóny a počasí)

- Využití venkovního prostoru pro přirozené učení – lesní pedagogika, pozorování proměn přírody, venkovní umělecká tvorba, sportovní aktivity a terénní výzkum v okolí školy.

8. PRACOVNÍ SKUPINY (volitelné)

- Zapojení žáků do reálného chodu školy prostřednictvím týmů zaměřených na správu rozpočtu a investic, péči o interiér a zahradu, tvorbu dokumentů, organizaci výletů a trhů, PR či lidské vztahy.

Provozní a legislativní zajištění

Každá forma vzdělávání svým charakterem předem určuje svůj obsah, strukturu i následný způsob formativního hodnocení.

Celkový součet časových dotací všech nabízených vzdělávacích forem převyšuje povinnou dotaci danou Školním učebním plánem (ŠUP). Vzniká tak bohaté prostředí pro volbu a sestavení individuálního rozvrhu každého žáka.

Individuální rozvrh žáka vždy plnohodnotně naplňuje požadavky ŠUP a povinný rámec daný RVP ZV. Zařazení a plnění alternativ k povinné výuce anglického jazyka (1.–9. ročník), tělesné výchovy (minimálně 2 hodiny týdně v 1.–9. ročníku) a druhého cizího jazyka (7.–9. ročník) na úrovni individuálního rozvrhu žáka závazně sleduje, konzultuje a kontroluje jeho **Patron**.

3.4. Celoškolní témata



Tematické bloky jsou dále zastřešeny celoročním tématem, přičemž jednotlivá témata se opakují v tříletém cyklu. Celoroční témata jsou zaměřena na

1. blok (10 týdnů): JÁ – CESTA K SOBĚ

- **1. stupeň (*Porozumění sám sobě*):** Žák objevuje své emoce, potřeby, silné stránky a učí se orientovat ve svém prožívání.
- **2. stupeň (*Hloubka porozumění sám sobě – Labyrint mé identity*):** Žák jde do hloubky vlastního já, reflektuje svou identitu, osobní hodnoty a učí se seberegulaci v náročnějších životních situacích.

2. blok (10 týdnů): JÁ A TY – NA STEJNÉ VLNĚ / JSME TU SPOLU

- **1. stupeň (*Dialog a porozumění druhému*):** Aktivní rozvoj empatie, naslouchání a schopnosti spolupracovat s vrstevníky.
- **2. stupeň (*Řešení konfliktů a dohody*):** Přejít k pokročilým komunikačním dovednostem, vyjednávání, zvládání krizových situací a konstruktivnímu dosahování konsensu v komunitě.

3. blok (10 týdnů): JÁ A SVĚT – MAPOVÁNÍ SVĚTA / VZÁJEMNÁ PROVÁZANOST

- **1. stupeň (*Objevování světa*):** Aktivní zkoumání okolního prostředí, přírody, společnosti a základních vědeckých i kulturních souvislostí.
- **2. stupeň (*Mapování souvislostí / Svými činy měním svět*):** Žák vnímá globální a systémové souvislosti, kriticky hodnotí informace a uvědomuje si dopad svého jednání na společnost a planetu.

4. blok (10 týdnů): JÁ A SVĚT – MOŽNOSTÍ / CESTA K VLASTNÍMU SMĚRU

- **1. stupeň (*Rostu, tvořím, objevuji*):** Zaměřeno na kreativitu, seberealizaci a zkoušení nových rolí a dovedností.
- **2. stupeň (*Směřuji a rozvíjím se*):** Žák aktivně plánuje svou budoucnost, profiluje své zájmy, učí se projektovému řízení a vědomě směřuje k dalšímu profesnímu či osobnímu rozvoji.

Společný základ a disponibilní složka

Společný základ je pro všechny žáky pevně definován a tvoří ho:

- **Společné kruhy** (každé ráno) – prostor pro ladění, plánování dne a sdílení.
- **Úterní Sněm** – nejvyšší demokratický a rozhodovací orgán školní komunity.

- **Individuální rozvrh** – proces, kdy se žák učí vědomě nakládat se svým časem a plánovat si strukturu dne.

Disponibilní (volitelná) složka spočívá v tom, že si žák svobodně naplňuje svůj individuální rozvrh z pestré nabídky různých vzdělávacích forem, lekcí a projektů, případně volí čas pro vlastní Autonomii.

Kontrola splnění podmínek školního učebního plánu (včetně plnění výstupů RVP ZV pro všechny vzdělávací oblasti, cizí jazyky a pohybové aktivity) spadá do kompetence **Patrona**. Patron na úrovni individuálního rozvrhu a pravidelných konzultací nad mapami pokroku provází žáka tak, aby jeho vzdělávací cesta byla vyvážená a v souladu s legislativními rámci.

3.5. Tematické bloky a vzdělávací obory

3.6. Školní očekávané výstupy učení

V jednotlivých uzlových bodech má škola definované školní očekávané výstupy učení (ŠOVU), které jsou formulované kompetenčně a přímo korespondují s očekávanými výstupy učení revidovaného RVP ZV (OVU).

Kompetenčně pojaté učení podněcuje přemýšlení o nejrůznějších tématech a profiluje absolventa, který umí logicky myslet v souvislostech, spolehnout se sám na sebe, vyhledávat a zpracovávat informace, řešit problémy a jasně komunikovat s ostatními. Takový člověk je připravený fungovat v současném světě.

Systém odstupňování výstupů a tvorba ŠOVU

Rámcový vzdělávací program rozděluje očekávané výstupy učení (OVU) do **1. a 2. stupně**, přičemž na každém stupni pracuje se **třemi úrovněmi pokroku: Na začátku, Na cestě a Splněno**. Pro potřeby naší školy a zajištění plynulého vzdělávacího postupu žáků rozpracováváme tyto úrovně do konkrétních školních výstupů (ŠOVU) zobrazených pro jednotlivé ročníky následovně:

1. stupeň:

- **OVU – Na začátku:** tvorba ŠOVU určených pro **1. a 2. ročník**
- **OVU – Na cestě:** tvorba ŠOVU určených pro **3. a 4. ročník**
- **OVU – Splněno:** tvorba ŠOVU určených pro **5. ročník**

2. stupeň:

- **OVU – Na začátku:** tvorba ŠOVU určených pro **6. ročník**
- **OVU – Na cestě:** tvorba ŠOVU určených pro **7. a 8. ročník**
- **OVU – Splněno:** tvorba ŠOVU určených pro **9. ročník**

Tento rozpad slouží pro náš vnitřní systém sledování pokroku, diagnostiku a plánování výuky. **Z hlediska státní správy a legislativy jsou pro školu závazné výstupy na úrovni *Splněno*, tedy výstupy definované pro 5. a 9. ročník.**

Rozpracování všech vzdělávacích oblastí podle této struktury je detailně uvedeno v samostatné **Příloze ŠVP: Shrnutí OVU a ŠOVU**.

Všechny tyto školní výstupy jsou zároveň přehledně sepsány v **Mapách pokroku**, které představují náš klíčový praktický nástroj pro sledování a vyhodnocování vzdělávací dráhy žáka. Na jejich základě Patroni průběžně sledují, reflektují a podporují individuální posun každého dítěte (*podrobněji se metodice a práci s Mapami pokroku věnujeme v samostatné kapitole níže*).

3.6.1. Mapy pokroku

Mapy pokroku představují náš stěžejní nástroj pro formativní hodnocení, plánování učení a sledování individuálního rozvoje žáka. Jsou tvořeny přehledně strukturovanou soustavou školních očekávaných výstupů učení (ŠOVU), které popisují konkrétní dovednosti, vědomosti a postoje, jež žák v průběhu vzdělávání rozvíjí.

Práce s Mapou pokroku nestaví na jednorázovém zkoušení ani na klasické známkové stupnici. Místo toho popisuje reálnou cestu učení skrze **šest vývojových stupňů pokroku**:

1. **Nevíš o tom nic** (Pro žáka jde zatím o neobjevenou oblast.)
2. **Jsi na úplném začátku** (Žák se s tématem seznámil, ví, že téma existuje, nemá v něm však zatím žádné znalosti ani dovednosti.)
3. **Vykročil/a jsi, potřebuješ ještě velkou oporu** (Žák vykonává první samostatné krůčky s dopomocí.)
4. **Získáváš jistotu** (Žákovo porozumění a dovednosti se upevňují, opora se postupně snižuje)
5. **Jsi v pohodě** (Žák zvládá téma spolehlivě a samostatně.)
6. **Máš jistotu** (Žák je schopný téma tvořivě uplatnit či předat druhým.)

Příklad z map pokroku:

	Nevíš o tom nic	Jsi na úplném začátku	Vykročil/a jsi, potřebuješ ještě velkou oporu	Získáváš jistotu	Jsi v pohodě	Máš jistotu
--	-----------------	-----------------------	---	------------------	--------------	-------------

Umím mluvit srozumitelně a přiměřeně nahlas						
Umím poznat, čím se věci liší nebo v čem jsou stejné a rozdělím je do skupin						
Umím přečíst desetinné číslo a najít ho na číselné ose.						
Umím poslat nebo přijmout informace pomocí digitálních technologií						

Poznámka k metodice práce s Mapou pokroku:

Zeleně zvýrazněné ŠOVU představují základní a přístupnější oblasti, na které je žádoucí zaměřit se především na počátku vzdělávací dráhy (v 1. ročníku), případně jim věnovat zvýšenou pozornost u žáků, kteří potřebují delší čas či větší oporu. Soustředěný nácvik a zvládnutí těchto jednodušších kroků umožňuje i mladším či méně úspěšným žákům od samého začátku zažívat reálný pocit úspěchu. Právě prožitý úspěch a vědomí vlastního posunu pak pro žáka fungují jako klíčový hnací motor a vnitřní motivace do dalšího učení a náročnějších výzev.

Mapy pokroku jsou zpracovány v samostatném dokumentu jako příloha ŠVP.

3.6.2 Práce s mapami pokroku

Vyplňování a aktualizace Mapy pokroku je společným procesem, na kterém se aktivně podílí Patron žáka i žák samotný. Práce s tímto nástrojem stojí na dvou hlavních pilířích:

- **Pravidelné společné schůzky:** Patron se se žákem schází na individuálních konzultacích minimálně jednou měsíčně. Během těchto setkání společně procházejí jednotlivé ŠOVU, vedou nad nimi reflexní rozhovor, vyhodnocují dosavadní posun a stanovují si osobní výzvy a cíle pro další období. Žák je tak od počátku veden k sebehodnocení a k převzetí odpovědnosti za svůj vzdělávací proces.

- **Průběžné pozorování a spolupráce týmu:** Hodnocení nezachycuje pouze momentální výkon na schůzce. Patron o žáka dlouhodobě pečuje a o jeho pokroku získává plastický obraz na základě každodenního sledování jeho aktivit ve výuce, projektové práci i v běžném životě školy. Zásadním podkladem je pro Patrona také úzká a pravidelná spolupráce s ostatními pedagogy a průvodci, kteří s žákem přicházejí do kontaktu a sdílejí své postřehy k jeho zapojení a růstu.

Díky tomuto propojení není Mapa pokroku pouhým administrativem, ale živým vizuálním průvodcem, který žákovi i jeho rodičům jasně ukazuje, kde se na své vzdělávací cestě aktuálně nachází, jaký kus práce již ušel a jaký má být jeho další smysluplný krok.

3.6.3. Metodiky pro amikanty

Pro úspěšné naplňování školních očekávaných výstupů učení (ŠOVU) nestačí mít definované pouze cíle, ale i cesty, jak k nim s dětmi dospět. Ke každému jednotlivému ŠOVU proto máme vytvořenou metodickou podporu pro amikanty (průvodce).

Tato metodika slouží jako praktický inspirativní zásobník a doporučení pro denní pedagogickou práci. V naší tabulce je uvedena ve sloupci „**Aktivity, náplň hodin pro splnění výstupu**“ a nabízí osvědčené metody a formy výuky - konkrétní typy aktivit, metodických postupů a projektů, které přímo směřují k osvojení daného výstupu.

Metodika nijak nespojuje pedagogickou autonomii amikanta, ale zajišťuje metodickou podporu.

Ukázka z tabulky Shrnutí OVU a ŠOVU:

Očekávaný výstup učení (OVU)	Aktivity, náplň hodin pro splnění výstupu
Rozvíjet přizpůsobení mluveného projevu situaci	Zařazovat modelové situace (rozhovor s kamarádem × rozhovor s učitelem), trénovat krátká vystoupení před třídou, vést děti k používání vhodného oslovení a zdvořilostních frází. Poskytovat zpětnou vazbu na srozumitelnost a vhodnost projevu.

Kompletní přehled aktivit a náplně hodin ke všem výstupům je součástí **Přílohy ŠVP: Shrnutí OVU a ŠOVU**.

3.7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z principů školy Indigo a je založeno především na průběžném sledování individuálního rozvoje žáka, jeho vzdělávacího pokroku, aktivního zapojení do vzdělávání a schopnosti převádět získané znalosti a dovednosti do praktických situací.

Vzdělávání je organizováno prostřednictvím nabídky vzdělávacích lekcí a tematických aktivit, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu stanoveného školním vzdělávacím programem. Žáci si v rámci stanovených pravidel a po dohodě s patronem volí lekce a aktivity, kterých se v průběhu vzdělávání účastní. Svobodná volba vzdělávacích aktivit je spojena s odpovědností žáka za vlastní vzdělávací cestu a za naplňování očekávaných výsledků vzdělávání.

O uskutečněných vzdělávacích aktivitách a vlastním vzdělávacím pokroku si žák vede **Deník pokroku**. Do něj zaznamenává absolvované lekce, vlastní vzdělávací činnost, dosažený pokrok a podle věku a svých možností také vlastní reflexi učení. Deník pokroku slouží žákovi, patronovi i dalším pedagogickým pracovníkům jako jeden z podkladů pro sledování průběhu a výsledků vzdělávání.

Průběžné hodnocení

Hodnocení vzdělávacích výsledků probíhá průběžně a má zejména formativní charakter. Jeho cílem je poskytovat žákovi zpětnou vazbu, podporovat jeho uvědomění vlastního pokroku a pomáhat mu stanovovat další vzdělávací cíle.

Při hodnocení jsou využívány zejména:

- průběžné pozorování žáka při vzdělávacích činnostech,
- rozhovory a pravidelné patronové schůzky,
- Deník pokroku,
- žákovská portfolia,
- výstupy a produkty žakovské práce,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemná zpětná vazba,
- pozorování schopnosti žáka využívat získané znalosti a dovednosti v praktických situacích,
- zaznamenávání pokroku do vzdělávací mapy
- další vhodné formy ověřování dosažených výsledků vzdělávání.

Role patrona

Patron provází žáka jeho vzdělávací cestou a průběžně sleduje jeho vzdělávací pokrok. Společně se žákem vyhodnocuje jeho vzdělávací plán, volbu vzdělávacích aktivit a naplňování očekávaných výsledků vzdělávání.

Za sledování a naplňování podmínek stanovených školním učebním plánem odpovídá patron žáka. Patron zároveň dbá na to, aby individuální vzdělávací cesta žáka v souhrnu vedla k naplňování očekávaných výsledků vzdělávání stanovených tímto ŠVP a příslušným RVP ZV.

Patronové schůzky vytvářejí prostor pro pravidelnou reflexi vzdělávacího procesu. Žák zde společně s patronem vyhodnocuje, co se již naučil, v čem se posunul, co potřebuje dále rozvíjet a jaké vzdělávací aktivity k tomu může využít.

Deník pokroku

Deník pokroku je nástrojem pro průběžnou evidenci a reflexi vzdělávací cesty žáka. Obsahuje zejména záznamy o absolvovaných lekcích a aktivitách, dosažených výsledcích a pokroku žáka.

Součástí Deníku pokroku je také hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí prostřednictvím stanovených stupňů pokroku. Jednotlivé stupně mají předem stanovený význam a žák jim rozumí s ohledem na svůj věk a individuální možnosti. Hodnocení neslouží pouze k vyjádření aktuální úrovně výkonu, ale především k zachycení procesu učení a dalšího směru rozvoje žáka.

Žákovské portfolio

Portfolio žáka představuje soubor vybraných výstupů jeho vzdělávací činnosti, které dokumentují jeho učení, rozvoj a dosažený pokrok. Obsah portfolio vzniká průběžně v průběhu vzdělávání a může zahrnovat písemné práce, projekty, výtvarné či praktické výstupy, záznamy z aktivit, prezentace, fotografie výsledků práce a další doklady o učení.

Žák se podle svých možností podílí na výběru materiálů do portfolio a na jejich reflexi. Portfolio tak slouží nejen jako podklad pro hodnocení, ale také jako nástroj sebehodnocení a uvědomování si vlastního vzdělávacího pokroku.

Vzdělávání a učení v reálném prostředí

Součástí vzdělávání jsou také aktivity realizované mimo běžné školní prostředí, včetně učení venku, projektové a praktické činnosti, exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit v reálném prostředí. Při jejich hodnocení se sleduje nejen osvojení znalostí a dovedností, ale také schopnost žáka využívat je v konkrétních situacích, spolupracovat, samostatně řešit problémy a reflektovat vlastní zkušenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z komplexního posouzení dosažené úrovně žáka a zohledňuje jeho individuální vzdělávací cestu. Při hodnocení jsou využívány

různé zdroje informací tak, aby výsledné hodnocení nebylo založeno pouze na jednotlivých výkonech, ale zachycovalo vzdělávací pokrok žáka v širším kontextu.

Konkrétní způsob hodnocení, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a případného převodu hodnocení na klasifikační stupně nebo slovní hodnocení, je stanoven v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován s cílem ověřovat jeho aktuálnost, srozumitelnost, funkčnost a soulad s platnými právními předpisy a závaznými kurikulárními dokumenty.

Vyhodnocování probíhá nejméně jednou ročně a vychází zejména ze zkušeností pedagogických pracovníků, zpětné vazby žáků a jejich zákonných zástupců, výsledků vzdělávání žáků a z průběžného vyhodnocování organizace a obsahu vzdělávání. Na základě zjištění jsou podle potřeby navrhovány a prováděny úpravy ŠVP.